



临汾职业技术学院
LINFEN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

临汾职业技术学院

人才培养方案



老年保健与管理专业
(2025 版)

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	4
(一) 公共基础课程	5
(二) 专业课程	13
七、教学进程总体安排	24
八、实施保障	27
(一) 师资队伍	27
(二) 教学设施	29
(三) 教学资源	30
(四) 教学方法	31
(五) 学习评价	32
(六) 质量管理	35
九、毕业要求	36
十、附录	36

老年保健与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：老年保健与管理

专业代码：520803

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代)	主要职业类别 (代码)	主要岗位(群) 或技术领域	职业类证书
医药卫生大类 (52)	健康促进类 (5208)	卫生 (84) 和 社会工 作(8)	健康管理师 (4-14-02-02) 健康照护师 (4-14-01-02) 保健调理师 (4-10-04-01)	老年保健、 老年健康照 护.....	老年照护、失智老人 照护、老年康体指导、 医养个案管理.....

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能与文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力；掌握本专业技能，具备职业综合素质和行动能力，面向老年健康服务行业的老年保健、老年位(群)，能够从事老年人健康评估、健康照护、康复保健、康乐活动策划组织等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升素质，掌握并实际运用岗位(群)需要的专业核心技术技能，实现从德智体美劳体上全面达到以下要求：

1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的民族自豪感；

2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握老年保健质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，和精益求精的工匠精神，具备社会责任感和担当精神；

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语(英语等)文化基础知识,具有良好的人文素养与科学素养,具备职业生涯规划能力;

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力,具有较强团队合作意识,学习 1 门外语并结合本专业实际情况加以运用。

5.掌握老年人心理、生理等基础医学和康复保健知识,具有生命体征观察能力,并能对异常情况做出初步判断和应急处理;

6.能够熟练运用老年人常见保健技术,根据不同身体状况为老年人提供康复锻炼指导,提供保健调理、中医养生、心理慰藉等保健服务;

7.掌握健康管理知识,为老年人提供慢性病预防、常见疾病处理,建立康复健康档案,指导老年人使用康复辅具;

8.能够熟练运用老年人能力评估技术,开展失智筛查、失能评定和服务,实施和调整健康照护与康复保健计划;

9.掌握食品营养知识,为老年人提供营养配餐指导、膳食保健和养生食谱;

10.掌握策划组织实施常见老年康乐活动的技能,能够为不同健康状况的老年人开展适宜类型的康乐活动;

11.掌握信息技术基础知识,具有适应本领域数字化和智能化发展需求的能力;

12.具有一定的健康养老服务质量控制、产品营销、机构运营管理和安全风险控制能力;

13.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力,具有整合知识和综合运用知识分析问题及解决问题的能力;

14.掌握身体运动的基本知识,至少1项体育运动达到合格标准,养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯;

15.掌握必备的美育知识,具有一定的文化修养、爱好;

16.树立正确的劳动观,尊重劳动,热爱劳动,弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,弘扬劳动光荣。

六、课程设置及要求

落实立德树人根本任务,将思想政治教育、职业道德和工匠精神培育融入教育教学全过程,构建全员全程全方位育人大格局。对标国家相关文件要求,构建德智体美劳全面培养的教育体系,扎实推进“五育并举”,促进学生德技并修、全面发展。以行业岗位需求为导向,面向养老行业产业链,针对老年人身心康复保健服务岗位、老年人能力评估员岗位、养老机构技术主管岗位,结合各类技能大赛及职业资格证书,加大专业(技能)课程建设力度,把行业标准、证书要求融入教学内容、列入实训计划。结合人才培养目标,基于“岗课赛证”融合思路,按照学习者的认知规律和职业成长、能力递进规律,依据专业教学标准,校企专家共同构建“育训结合、能力递进”的模块化、项目化课程体系。

(一) 公共基础课程

表 2 公共基础课程设置及要求

公共必修课程 1：军事理论与军训	
课程目标 (含思政育人目标)	通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。
主要内容	由《军事理论》《军事技能》两部分组成。《军事理论》教学内容为中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备；《军事技能》训练内容为共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。
教学要求	将课程纳入人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，课程考核成绩记入学籍档案。教师要严格按国家教学大纲施教、施训和考核。
公共必修课程 2：思想道德与法治	
课程目标	明确担当民族复兴大任对大学生思想道德素质和法治素养的要求，立大志、明大德、成大才、担大任，加强世界观、人生观、价值观、道德观和法治观修养，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素养，以青春之我、奋斗之我，为民族复兴铺路架桥，为祖国建设添砖加瓦，在开拓人生、奉献社会的进程中书写无愧于时代的壮丽篇章，逐渐成为堪当民族复兴大任的时代新人。
主要内容	民族复兴大任对大学生思想道德素质和法治素养的要求；树立正确的人生观与世界观、价值观，创造有意义的人生；理想信念是精神之“钙”，科学把握理想与现实的辩证统一；中国精神的丰富内涵，做新时代的忠诚爱国者和改革创新生力军；社会主义核心价值观的基本内容和显著立场，积极践行社会主义核心价值观；社会主义道德的核心与原则，投身崇德向善的道德实践；明确价值要求 践行价值准则；社会主义法律的特征和运行，自觉尊法学法守法用法。

教学要求	<p>坚持习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要指示铸魂育人，以培养时代新人为主线，加强世界观、人生观、价值观、道德观和法治观修养，坚持思政课的“八个相统一”；突出职业教育特点，根据学情更新、设计课程教学内容，教学方式可灵活多样，教学内容有针对性，符合高职学生认知规律及特点，以增强社会适应性；以学生为主体，教学方法形式多样，充分发挥学生的主动性，让学生喜闻乐见，保证教学效果。</p>
公共必修课程 3：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	
课程目标	<p>清晰把握中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程与基本经验，系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成背景、主要内容和历史地位；提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力；坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，培养为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的使命感。</p>
主要内容	<p>着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的科学内涵、核心观点、主要内容和历史地位。</p>
教学要求	<p>全面且系统地阐述毛泽东思想的形成背景、发展历程；讲清楚中国特色社会主义的来龙去脉及其必然性、社会主义建设的不懈探索和中国特色社会主义道路的来之不易等系列重大问题。结合最新的学术研究成果和时事热点，不断丰富和更新教学内容，让理论与实际紧密结合，使学生能够以发展的眼光看待毛泽东思想及邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。</p>
公共必修课程 4：习近平新时代中国特色社会主义思想概论	
课程目标	<p>以培养厚德强能、德技双修的高技术高水平技能人才和卓越工匠为总目标，按照“八个相统一”的教学要求，深入理解把握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系及其内在联系，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，积极投身新时代中国特色社会主义伟大实践，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，做新时代的见证者、开创者、建设者。</p>

主要内容	从理论和实践结合上系统回答新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，包括新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题。
教学要求	着眼世界百年未有之大变局与党和国家事业发展全局，将传统教学手段与信息化教学手段相结合，指导在实践活动任务中验证理论，在行动中感悟真理；注重引导拓展阅读习近平新时代中国特色社会主义思想经典篇目，加深对课程内容的理解和领悟；加强培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，增强执行党的路线方针政策的自觉性。
公共必修课程 5：形势与政策	
课程目标	第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。增强学生对国内外形势的认识和理解，掌握基本国情、国家大政方针和国际形势，培养学生分析问题、解决问题的能力，提高政治素养和思维能力，拓宽国际视野和全球意识，增强社会责任感和使命感。
主要内容	主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观、政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，聚焦大学生关注的国内外形势和社会热点问题，更有针对性地宣讲党的大政方针政策，主动回应学生关切，解疑释惑，引导广大学生紧跟时代步伐，顺应实践发展，坚定不移听党话、跟党走。
教学要求	及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，培养担当民族复兴大任的时代新人。
公共必修课程 6：体育	
课程目标 (含思政育人目标)	通过体育与健康知识的学习，帮助学生树立正确的健康观念，养成良好的健康行为和生活方式，保持身体、心理、社会适应能力的和谐统一。通过体育技术的训练，使学生掌握体育的基本技术、基本技能，发展学生的体能，提高健康水平，形成乐观开朗的生活态度。培养学生坚韧不拔、拼搏进取、团结协作、甘于奉献的优秀品质。
主要内容	进行体育理论、健身体育、卫生与健康、广播体操、健美操、太极拳、篮球、足球、羽毛球、广场舞、毽球、乒乓球、排球、柔力球、八段锦等各项教学。让学生了解各项项目的体育文化，维护身心健康，解决学生体育锻炼方面的困惑，激励学生主动参与体育运动，掌握科学的锻炼方法，初步掌握基础的急救技能。

教学要求	通过形式多样的教学手段、丰富多彩的活动内容，激励学生主动参与体育活动，培养学生兴趣，形成坚持锻炼的习惯和终身体育的意识。在学生积极参与体育活动的基础上，指引学生掌握科学锻炼身体的方法。
公共必修课程 7：美育	
课程目标 (含思政育人目标)	从美学基本理论出发，帮助学生掌握美的基本内容和审美特征，了解美育的意义和途径;从应用美学出发，引导学生掌握艺术审美方法，发现美、感受美、表现美、鉴赏美、创造美。树立学生正确的审美观，培养学生高尚、健康的审美理想和审美情趣，弘扬中华美育精神，坚定文化自信，激发创造活力，塑造完美人格，以美育人、以美化人、以美培元。
主要内容	理解美学基本原理及美的概念，了解实用艺术、造型艺术、表情艺术、综合艺术、语言艺术、非遗艺术的基础知识、审美特征和审美方法，通过主题式、沉浸式、趣味性、实践化的艺术欣赏和艺术体验，树立学生审美意识，增强学生艺术修养。
教学要求	充分运用多媒体手段，利用图片、音频和视频资料，直观、形象、全面呈现作品之美;灵活使用过程性指导，突出学生主体地位;课后实践环节可适当安排观赏演出、参观展览、分析文学影视作品等活动，使理论知识通过审美实践得到进一步理解和掌握。
公共必修课程 8：劳动教育	
课程目标 (含思政育人目标)	突出强调劳动教育的思想性，强调理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念;体会劳动创造美好生活，体会劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯。
主要内容	以“劳动精神、劳模精神、工匠精神、创新精神”为课程思政框架，包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动、劳动习惯、劳动情感和态度、劳动价值观等，通过交互式、沉浸式、场景化的技能学习和体验，使学生掌握劳动技能，提升核心素养，达到劳动育人的目标。
教学要求	采用 BOPPPS 教学组织模式进行任务驱动式教学。理论部分采用演讲、辩论赛等形式强化劳动观念、体悟劳动精神;实践部分合理运用微课、动画等手段让学生在课前了解相应劳动技能文化背景和知识，课中可采用双师教学，实现交互式、沉浸式、场景化学习，使学生掌握劳动技能的同时提升劳动素养，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。
公共必修课程 9：国家安全教育	

课程目标 (含思政育人目标)	通过理论知识学习、技能训练和综合实践演练,使高职学生的安全综合素养和安全防范意识、自我安全防护和自救能力得到全面提升,让大学生能够健康安全地度过美好的大学时光,也促进使其自身的安全素质得到较大幅度的提高,以便在思想上确立比较正确和牢固的安全理念,并将获得的安全生活知识和一些必备的职业卫生安全知识,为学生职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。
主要内容	掌握安全防范知识和增强安全防范能力。主要内容是引导学生了解安全基本知识,掌握安全防范措施和突发状况应对办法。内容包括“财产安全 防盗防骗”“人身安全 珍爱生命”“意外事故 不要惊慌”“安全出行 平安回家”“社交安全 健康网络”“心理安全 快乐人生”“步入社会 谨防陷阱”“自然灾害 沉着应对”“急救处理 挽救生命”“国家安全 人人有责”。最大程度减少危害大学生身心健康的安全隐患和影响学校稳定的各类突发事件。
教学要求	安全教育课程既要有安全知识的传授、典型案例的分析,还要有自救逃生措施的训练等,集知识、分析和训练为一体。课程要注重理论联系实际,注重培养学生实际应用能力。采用理论与案例分析相结合、讲授与操作演示结合的教学方法,引导学生在案例中发现问题、解决问题。充分运用各种资源,利用相关的图书资料、影视资料、智慧职教等丰富教学手段。也可以调动社会资源,举办专题讲座、模拟演练等各类活动补充教学形式。
公共必修课程 10: 心理健康教育	
课程目标 (含思政育人目标)	普及心理健康知识,增强大学生心理健康意识,预防和缓解心理健康问题,优化心理品质,增强心理调适能力和社会生活的适应能力,挖掘心理潜能,渐臻自我实现。通过心理健康课程的学习帮助新生适应新的学习和生活环境;帮助他们在了解心理学基础知识、掌握心理调适技能的基础上,形成恰当的成就动机,具备人际交往的技能,确立健康的爱情观,自觉加强自身心理素质的训练与优化,形成健全的人格,促进自身的完善与发展,实现与环境、社会的积极适应;有助于学生进行科学的学业职业生涯规划。
主要内容	引导大学生树立心理保健意识、认识心理活动的规律与自身个性特点、掌握心理健康知识和心理调适方法、学会化解心理困扰。主要内容包括变化与适应、自我意识的培养、人际认知与交往、情绪觉察与压力调适、爱与性、生与死、学习规划与潜能开发、网络生活与时间管理、人格发展、心理健康与日常保健。
教学要求	应紧密联系学生专业和实际生活,选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材,使其不仅符合学生的知识水平、认知水平和心理发展水平,还能够让学生对社会有比较全面、客观的认识。同时,尽可能设计趣味性较强的内容和活动,激发学生参与的兴趣和热情。本课程倡导活动型的教学模式,教师应根据具体目标、内容、条件、资源的不同,结合教学实际,选用并创设丰富多彩的活动形式,以活动为载体,使学生在教师的引领下,通过参与、合作、感知、体验、分享等方式,在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。

公共必修课程 11：职业发展与就业指导

课程目标 (含思政育人目标)	引导学生能够全面了解未来职业道路,并获得就业市场所需的技能和知识。课程循序渐进地阐述了职业规划、求职就业与创业的理论知识和方法,旨在帮助大学生合理管理学业,客观有效地认识自我、增强职业意识,明确自己的职业目标,找到自己的职业发展方向。
主要内容	职业规划篇旨在唤醒学生职业生涯意识,主要内容包括初识职业生涯、自我认知探索、社会职业认知、职业生涯规划制订与实施;就业指导篇旨在提升学生就业能力,主要内容包括就业形势与政策、就业准备、求职实践指导、就业心理调适及权益保护和职场适应与发展。
教学要求	充分运用多媒体手段,理论学习配合案例进行学习,实践部分利用学院就业服务基地现有资源进行职业测评、职业选择、简历优化、面试优化等提高学生能力。

公共限选课程 1：中国共产党历史

课程目标 (含思政育人目标)	通过中国共产党历史的学习教育,不断深化大学生对共产党执政规律、社会主义建设规律的认识;引导大学生深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易,从而坚定对马克思主义的信仰,对社会主义、共产主义的信念,对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心;要求大学生继承优良传统,传承红色基因,自觉践行社会主义核心价值观,大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。
主要内容	主要讲述从中国共产党的成立到成长壮大,带领全国人民谋求民族独立、人民解放、国家富强、人民幸福的过程。中国共产党成立后,探索出农村包围城市、武装夺取政权的正确革命道路;经过北伐战争、土地革命战争、抗日战争、解放战争,推翻了压在中国人民头上的“三座大山”,形成了新民主主义革命的正确理论,建立了中华人民共和国;新中国在共产党的领导之下,从站起来、富起来到强起来,体现了历史和人民选择了马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义道路、选择改革开放的历史必然性。
教学要求	要求大学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行;达到学党史、悟思想、以史鉴今的目的;从党的历史中汲取思想的力量、信仰的力量、道德的力量、实践的力量;使大学生在学习过程中坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念,努力培养德智体美劳全面发展的有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。

公共限选课程 2：语文

课程目标 (含思政育人目标)	遵循高职学生的成长规律和职业特点,加强社会主义核心价值体系教育,使学生形成正确的世界观、人生观、价值观;培养学生学习汉语的兴趣,开阔学生的文学视野,注重文本的文化解读,引导理性思辨,提高学生的文学修养、审美能力、思维能力;强化实践训练,增强学生的社会责任感、创新精神、实践能力,提升人文素养和职业素质。
主要内容	围绕培养目标,从社会实际需要的角度出发,对学生阅读欣赏、口语表达、写作技能等能力进行系统的指导和训练。
教学要求	坚持语文素养、职业素养、人文素养三位一体的原则,以学生的活动为主体,充分运用数字化课程资源,实现“教、学、做”一体化。融合情景导入、分组讨论、任务完成、案例分析、拓展延伸、实践训练、综合实践等学生喜闻乐见的有效方法;评价设计探索考试、作业、写作、实践、自评互评、参赛、表演等多元化的考核方式。

公共限选课程 3：英语

课程目标 (含思政育人目标)	全面贯彻党的教育方针,培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务,在中等职业学校和普通高中教育的基础上,进一步促进学生英语核心素养的发展,培养具有中国情怀、国际视野,能够在日常生活和职场情境中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。
主要内容	课程主要内容为职场通用英语,由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成,是各专业学生必修或限定选修的基础性内容,旨在结合职场情境、反映职业特色,进一步提高学生的英语应用能力。
教学要求	教师应根据课程内容,提炼课程思政元素,合理设计教学活动,充分发挥学生学习的积极性、主动性和创造性,尊重个体差异,构建适合学生个性化学习和自主学习的模式,发挥英语课程的育人功能,鼓励和指导学生参加各类英语技能竞赛,促进学生英语综合运用能力的提升,树立正确的信息化教学理念,努力实现英语教学与信息技术的深度融合,提高英语教学的实效。

公共限选课程 4：信息技术

课程目标 (含思政育人目标)	<p>通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践,使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。通过丰富的教学内容和多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用,了解现代社会信息技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范;使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术,具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p>
主要内容	<p>基础模块内容为文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任,旨在提升学生信息素养。</p> <p>拓展模块内容为信息安全、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等,旨在深化学生对信息技术的理解,拓展学生职业能力。</p>
教学要求	<p>要紧扣课程核心素养和课程目标,在全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务的基础上,突出职业教育特色,提升学生的信息素养,培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。</p>
公共限选课程 5: 中华优秀传统文化	
课程目标 (含思政育人目标)	<p>以学习和研究中华民族数千年所创造的传统文化为目标,传授和弘扬中华优秀传统文化,传承优秀民族精神,将中华优秀传统文化与爱国精神、文化自信、工匠精神、创新意识、社会责任等有机结合,帮助学生拓展人文视野、陶冶人文情怀、提高人文素养,培养具备一定文化视野、文化自觉、文化自信的高素质劳动者和技术技能人才。</p>
主要内容	<p>中国传统文化的基本精神,中国古代哲学、语言、文学、技艺、节日、音乐、医学等知识。采取“理论讲解+文化感知+在线欣赏”的方式,在实践中提升学生的综合素养。</p>
教学要求	<p>主要培养学生运用辩证唯物主义的观点,历史的、科学的分析中国传统文化的特点,以务实精神继承传统、创造新的先进文化,将文化传承与理性思维以及品质养成有机结合,充分使用信息化教学手段,力求在传递人文知识的同时,融入职业教育特色。</p>

(二) 专业课程

表 3 专业（技能）课程设置及要求

专业基础课程 1：人体结构与功能	
课程目标 (含思政育人目标)	《人体结构与功能》的课程目标主要是帮助学生全面、系统地理解老年人的解剖结构、生理和心理健康，以及如何与老年人进行有效沟通，并为老年人提供基本的心理支持和照护服务。这门课程涵盖了老年人的生理特点、心理特点、社会性发展以及心理健康及维护方面的内容，旨在通过学习，使学生能够更好地理解老年人的需求，为老年人提供基本的心理支持和照护服务。
主要内容	《人体结构与功能》是一门研究正常老年人体形态、结构和功能的科学，是老年保健与管理专业的一门必修课和专业基础课。通过学习，掌握老年人体各系统的组成、各器官的位置、形态结构及其正常功能活动规律，阐明老年机体结构和功能的特点。为后续各门课程的学习以及其老年保健的工作实践奠定基础。
教学要求	《老年人体结构与功能》的教学要求主要包括掌握正常人体的形态结构与功能，了解衰老的变化特点，以及培养实际动手能力。这门课程是依据人体的各系统，系统阐述了老年人各器官形态构造和人体机能，有助于学生更好地理解专业内涵，也有助于从事该行业工作的人员开阔视野，加深对本行业的理解。此外，该课程还强调了实际操作能力的培养，通过实践操作来加深学生对理论知识的理解和应用，提高其解决实际问题的能力。
专业基础课程 2：老年生理与心理概论	
课程目标 (含思政育人目标)	《老年生理与心理概论》培养学生掌握老年生理与心理基础理论，使其能分析老年人身心特点，为后续专业课程学习及老年保健服务工作奠定理论基础，提升学生对老年人群的照护与管理能力。
主要内容	内容涵盖老年人各系统生理变化、心理发展特点，常见老年期心理问题及生理疾病对心理的影响，以及老年生理心理评估方法与相关案例分析等知识。
教学要求	学生需理解并熟记老年生理心理核心概念，具备运用所学解释老年人身心现象的能力，积极参与课堂讨论与实践，能独立完成相关评估与分析任务，养成关爱老年人的职业素养。
专业基础课程 3：传统中医保健技术	

课程目标 (含思政育人目标)	培养学生掌握传统中医保健技术的理论基础与操作技能,使其能运用中医方法开展老年保健服务,如针灸、推拿、艾灸等,提升学生对老年常见疾病的预防与保健能力,传承和弘扬中医文化,满足老年群体对中医保健的需求。
主要内容	包括中医基础理论,如阴阳五行、经络腧穴等;常用中医保健技术,如针灸、推拿、艾灸、拔罐等的操作方法与适应症;以及中医食疗、药膳、养生功法等在老年保健中的应用,结合大量老年保健实际案例进行教学。
教学要求	学生需理解并熟记中医保健技术的核心概念和理论基础,熟练掌握各项技术的操作规范和要点,能够根据老年人的体质和健康状况制定个性化的中医保健方案,并准确运用所学技术进行保健服务,同时培养学生的职业道德和中医文化素养,使其具备关爱老年人、传承中医文化的精神。
专业基础课程 4: 中医养生与食疗	
课程目标 (含思政育人目标)	《中医养生与食疗》培养学生掌握中医养生与食疗的基本理论、原则、方法及常用食疗方制作,能依据老年人体质与健康状况,制定并实施个性化中医养生与食疗方案,提升学生在老年保健领域运用中医知识预防疾病、促进健康的能力,传承和弘扬中医养生文化,满足老年群体对高品质健康生活的需求,助力学生未来在老年保健与管理专业中应用与推广中医养生保健知识和技术。
主要内容	涵盖中医养生的基本概念、核心原则、体质辨识、四季养生、情志调摄等理论知识;常用养生食材的性味归经、功效作用;经典食疗方的配方、制作流程与适用症状;食疗在老年常见疾病如心脑血管疾病、糖尿病、骨质疏松等预防与辅助治疗中的应用;以及中医养生技术如按摩穴位、艾灸、八段锦等与食疗相结合在老年保健中的实践应用。
教学要求	学生需深入理解中医养生与食疗的理论基础,熟练掌握常见养生食材及食疗方的运用,能够准确辨识老年人体质并制定个性化养生食疗方案;具备制作食疗方的实践技能,熟悉食疗在老年疾病预防与治疗中的具体应用流程和方法;注重培养学生的创新思维,鼓励开发新的养生食疗方案;同时培养学生严谨的科学态度、职业素养和团队协作精神,确保食疗方案的安全性和有效性。
专业基础课程 5: 老年常见疾病概要	
课程目标 (含思政育人目标)	《老年常见疾病概要》培养学生掌握老年常见疾病的病因、病理、临床表现、诊断与治疗原则,使其具备对老年常见疾病的初步识别、预防指导和康复护理能力,能够为老年人提供疾病预防、保健和康复护理建议,增强学生对老年群体的健康管理水平,满足老年保健与管理专业对疾病知识的需求,助力学生未来在老年健康服务领域的发展。

主要内容	涵盖老年人常见疾病的种类及特点,包括心脑血管疾病、糖尿病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、骨关节疾病、神经系统疾病病因、发病机制、临床表现、诊断方法、治疗原则及预防措施。同时,介绍老年常见疾病的康复护理方法,以及慢性病管理和多病共存的照护要点,结合实际案例进行讲解,使学生能够全面了解老年常见疾病的全过程管理。
教学要求	学生需理解并熟记老年常见疾病的病因、病理、临床表现、诊断与治疗原则,能够准确识别常见疾病的症状和体征;掌握老年常见疾病的预防措施和康复护理方法,具备为老年人制定个性化健康指导方案的能力;注重培养学生对老年群体的关爱意识和职业道德,要求学生积极参与课堂讨论和实践操作,提高临床思维和实践能力,确保在老年健康服务中提供安全、有效的护理服务。
专业基础课程 6: 老年运动与健康	
课程目标 (含思政育人目标)	《老年运动与健康》培养学生掌握老年运动与健康的基本理论知识,包括运动对老年人身体机能、心理状态及社会适应能力的影响机制。能够为不同健康状况的老年人制定个性化运动计划,指导其科学锻炼,并具备组织老年人运动康复训练、健康监测及效果评估的能力,同时培养学生对老年人群体的关爱意识和专业素养。
主要内容	涵盖老年运动的生理学基础,如老年人肌肉、骨骼、心肺等系统的变化特点,以及运动对这些系统的影响。介绍常见老年运动项目(如太极拳、八段锦、气功等)的特点、功效及教学方法;运动疗法在老年常见疾病(如心脑血管疾病、糖尿病、骨质疏松等)康复中的应用,包括运动处方的制定、运动强度与时间的确定等。还包括运动损伤的预防与处理、运动心理辅导,以及老年运动康复案例分析。同时,融入运动与营养结合对老年健康促进的内容,使学生全面了解运动在老年健康管理中的多维度作用。
教学要求	学生需理解并熟记老年运动与健康的理论知识,熟练掌握常见老年运动项目的技术要点和运动处方的制定方法。能够根据老年人的健康状况和身体机能评估结果,独立设计个性化运动方案,并指导老年人正确实施。要求学生具备运动效果监测与评估的能力,及时调整运动计划以满足老年人的健康需求。同时,培养学生团队协作精神和沟通能力,确保能有效地组织和指导老年人开展运动康复活动,保障运动安全和效果,同时鼓励学生关注运动与健康领域的前沿研究成果,具备持续学习和创新的能力。
专业基础课程 7: 失智失能健康照护	
课程目标 (含思政育人目标)	《失智失能健康照护》培养学生掌握失智失能老人照护的理论知识与技能,包括失智失能的评估、照护计划制定与实施、心理支持及康复护理。学生将能为失智失能老人提供个性化、专业化照护,提升其生活质量,同时注重培养学生的关爱意识、职业道德和沟通协作能力,以满足老年保健与管理专业对专业人才的需求。

主要内容	涵盖失智失能的定义、原因、症状及评估方法。详细讲解失智老人的认知功能训练、日常生活照料、行为心理问题处理，以及失能老人的康复护理、常见并发症预防与护理。包括照护计划的制定与实施、安全防护、环境改造、辅助器具使用，以及临终关怀和人文护理。结合实际案例，使学生全面掌握失智失能老人的照护要点与流程。
教学要求	学生需理解并熟记失智失能照护的理论知识，熟练掌握评估工具、照护技能和心理支持方法。具备制定个性化照护计划、实施康复护理、处理突发性行为问题的能力，能与失智失能老人及其家属有效沟通，提供心理支持和健康指导，同时培养学生的团队协作、问题解决和创新能力，确保照护服务的科学性、安全性和有效性，并关注照护领域的前沿动态。
专业基础课程 8：老年心理慰藉	
课程目标 (含思政育人目标)	《老年心理慰藉》培养学生掌握老年心理慰藉的理论知识与实践技能，使其能够精准识别老年人常见的心理问题，并依据不同心理状态提供个性化慰藉方案。注重培养学生的同理心与沟通技巧，以建立信任关系，提升老年人心理健康水平，同时强化学生的职业道德与责任感。
主要内容	涵盖老年人心理需求与常见问题，如孤独、抑郁、焦虑等。社会支持系统的作用与构建方法。心理慰藉方法与技巧，如倾听、共情、鼓励等。心理慰藉活动策划与实施，包括音乐、绘画、手工等活动。安宁疗护中的心理慰藉。结合案例分析，深入学习心理评估工具的使用。
教学要求	学生需理解并记熟老年心理慰藉的理论知识，熟练掌握心理评估工具及沟通技巧。具备策划个性化心理慰藉活动的能力。要求学生具备团队协作精神，确保心理慰藉活动的顺利开展。培养学生尊重、关爱老年人的意识，保障心理慰藉效果。关注学科前沿，鼓励学生持续学习。
专业核心课程 1：老年人基本照护技术	
课程目标 (含思政育人目标)	《老年人基本照护技术》的课程目标主要包括以下几个方面： 知识目标：了解养老的概念、内涵及适用人群。掌握老年评估的内容、要点。了解对老年人进行饮食照料、排泄照料、身体清洁照料及睡眠照料的相关知识。掌握为老年人提供陪同服务的相关知识。了解老年人用药管理的相关知识。 能力目标：能够对所服务老年人的家庭情况进行评估。能够根据老年人及其家庭特点，制定个性化的服务方案。能够根据老年人的需求及不同的身体状况，提供饮食照料、排泄照料、身体清洁照料及睡眠照料。能够根据老年人的不同特点提供陪同服务及用药管理。 素质目标：在为老年人服务时展现出充分的爱心和耐心。在为老年人服务时能够吃苦耐劳，不怕脏不怕累。服务过程中具有安全意识，保证个人及老人的安全。

主要内容	<p>《老年人基本照护技术》是老年保健与管理专业的核心课程，是在生物、心理、社会医学模式和现代护理观的指导下，研究在医院、社区、家庭、养老机构等环境中对老年人实施整体护理的一门重要课程。课程内容包括：老年人生活照料、常用护理技术、安全保护、康复护理、应急救护、老年常见病的照护等内容。</p>
教学要求	<p>《老年人基本照护技术》的教学要求包括理论与实践相结合、案例分析与讨论、考核评价以及采用多媒体教学手段和模拟操作训练。理论与实践相结合：课程要求理论教学与实践操作相结合，学员需要在实际操作中掌握老年人照护和急救技术，提高应对突发情况的应变能力。案例分析与讨论：通过实际案例的分析与讨论，帮助学员深入了解老年人安全照护和急救技术的应用，提高学员的实际操作能力。考核评价：课程要求采用多种形式的考核评价，包括理论考试、操作技能考核、实际案例分析等，以评价学员的学习效果和实际操作能力。采用多媒体教学手段：如 PPT、视频等，以便学员更直观地了解老年人生理特点、常见疾病和急救技术知识。模拟操作训练：通过模拟操作训练，加强学员对老年照护技术的掌握和应用能力。</p>
专业核心课程 2：老年人沟通技巧	
课程目标 (含思政育人目标)	<p>《老年人沟通技巧》的课程目标主要包括提升老年人的互联网使用能力、加强网上沟通能力、提升社交能力、增强社区内外的交流与合作、提升与家人之间的沟通质量、减少家庭矛盾和不和谐、提升心理健康和快乐感。</p>
主要内容	<p>《老年人沟通技巧》是老年保健与管理专业的核心课程，主要内容包括：认识沟通的过程、老年人有效沟通要点、老年人服务沟通中的语言和非语言沟通技巧、倾听技巧与会谈技巧、老年服务中的电话交谈技巧、与家庭养老、居家养老老人的沟通技巧、与机构养老老人沟通。通过介绍沟通的基础知识，创设与老年人的沟通情境，以生活中与老年人沟通的现实案例为切入点，以任务解决的模式、实操演练的方法生动形象地描述沟通环节和沟通技巧，教会学生如何与老年人进行良好沟通。</p>
教学要求	<p>《老年人沟通技巧》的教学要求主要包括培养服务老年人员的礼仪修养和沟通技巧，使学员掌握与老年人相处的基本原则和方法，并具备与老年人有效沟通的能力。学习与老年人建立良好关系的方法，通过非语言沟通技巧和情感沟通方法。培养解决老年人问题和需求的能力，包括学习识别和理解老年人的问题和需求，发展解决问题的能力 and 策略。</p>
专业核心课程 3：老年康复保健技术	
课程目标 (含思政育人目标)	<p>《老年康复保健技术》培养学生掌握老年康复保健技术的理论基础与操作技能，使其能根据老年人身体状况，精准制定并实施个性化康复方案，具备运用中医和现代康复手段进行保健的能力，同时注重培养学生对老年人的关爱意识和专业素养，以满足老年康复保健需求，提升老年人生活质量。</p>

主要内容	课程涵盖老年人康复特点、常见疾病康复方法，如偏瘫、骨关节疾病等的康复训练。包括康复评定技术、物理因子治疗、运动疗法、作业疗法、传统康复技术等操作技能。详细讲解康复方案制定原则与流程，结合中医保健方法，如针灸、推拿、艾灸等在老年康复保健中的应用，以及康复案例分析与实践操作。
教学要求	学生需掌握老年康复保健的基本理论和技术要点，具备运用多种康复手段的能力，能根据评估结果制定并实施康复方案，同时进行有效指导。注重培养学生的职业道德和团队协作精神，要求学生积极参与课堂活动，熟练掌握康复技术，具备灵活应变能力，能够与老年人及家属良好沟通，确保康复保健服务的有效性和针对性。
专业核心课程 4：老年健康管理	
课程目标 (含思政育人目标)	《老年健康管理》培养学生掌握老年健康管理的理论与技能，包括健康评估、计划制定与实施、效果评价等能力。学生将能为老年人提供全面的健康指导，提升其生活质量，并具备良好的沟通协作、职业道德和信息素养，以满足老龄化社会对专业人才的需求。
主要内容	涵盖健康管理概论、老年人生理心理特点、健康评估方法（如体格检查、实验室检查、问卷调查等）、健康风险评估与干预策略。包括常见老年慢性疾病的管理（如高血压、糖尿病、冠心病等）、营养运动指导、心理健康管理、康复护理以及临终关怀。同时，介绍老年健康管理的政策法规、服务模式、社区居家机构健康管理和智慧健康管理技术。
教学要求	学生需掌握健康管理的基本理论知识和操作技能，学会使用评估工具并制定个性化干预方案。要具备团队协作能力，能与老年人及其家属有效沟通，提供健康教育指导。注重培养职业道德、信息素养和自主学习能力，确保服务的科学性、安全性和有效性，并关注学科前沿动态。
专业核心课程 5：老年膳食营养与保健	
课程目标 (含思政育人目标)	《老年膳食营养与保健》培养学生掌握老年膳食营养与保健的知识和技能，包括老年人的营养需求、膳食设计、常见疾病营养管理等，具备为老年人提供科学膳食指导和营养保健服务的能力，同时注重培养学生的沟通能力和团队协作精神，以满足老年保健领域对专业人才的需求。
主要内容	涵盖膳食营养的基本概念、老年人生理特点与营养需求变化、均衡膳食的原则与指南、常见食物的营养价值及选择搭配方法等基础理论知识。深入讲解老年常见疾病的营养防治原则与食谱设计要点，关注特殊饮食形式的适用场景与制作要求。还包括营养缺乏症的识别与预防策略、营养补充剂的合理使用、传统食疗方法在老年保健中的应用等知识内容，以及老年营养评估技术和营养咨询的基本技能训练。课堂上结合实际案例分析，使学生能够全面了解老年膳食营养与保健的全过程管理。

教学要求	<p>学生需掌握老年膳食营养与保健的理论知识，熟练运用营养评估工具并具备制定个性化膳食方案的能力。要具备团队协作能力，能与老年人及其家属有效沟通，提供饮食指导和营养教育。同时培养学生的自主学习能力，使其紧跟学科前沿动态，不断更新知识体系，确保膳食营养指导的科学性和有效性。注重实践操作技能的培养，提高学生解决实际问题的能力，注重培养学生的关爱意识和职业道德，确保为老年人提供优质的营养保健服务。</p>
专业核心课程 6：老年康乐活动策划组织	
课程目标 (含思政育人目标)	<p>《老年康乐活动策划与组织》的课程目标主要是使学生系统地了解老年活动策划与组织的基本理论，初步掌握活动策划与组织的基本原则和方法，能够依据并遵循其基本原理，合理地运用到实践中，提高学生的活动策划与组织能力。</p>
主要内容	<p>涉及养老领域的活动策划、组织和管理的系统理论与实践应用。课程内容包括：基础知识（认识老年人、认识老年人活动、认识老年人活动策划与组织策划组织）和实务操作（包括策划组织老年人学习类、竞赛类、观赏类、展示类、茶话会、外出类活动）两部分。通过对老年活动策划与组织的基本理论、理念、原则、方法、程序、现场管理、实施评价等方面的内容进行学习与实践，培养学生对各类老年主题活动进行策划与组织的职业能力。</p>
教学要求	<p>学生需要掌握老年人活动策划与组织的基本原则和规范，了解活动策划的重要意义、基本原则和规范，以及活动策划与组织的注意事项。</p>
专业核心课程 7：医养机构运营管理	
课程目标 (含思政育人目标)	<p>《医养机构运营管理》培养学生掌握医养机构运营管理的理论与实践技能，包括机构规划、服务管理、团队建设、成本控制、市场营销及风险应对等方面的能力，能够依据行业标准与老人需求制定运营策略，同时注重职业素养与法律法规意识的培养。</p>
主要内容	<p>涵盖医养机构运营管理的多个关键领域，包括机构的类型、功能与组织架构，市场调研与定位，人力资源管理，服务质量控制，成本核算与预算管理，市场营销策略，以及风险管理与应急处理。此外，还涉及医养结合模式的实践应用，部门间的协调运作，品牌建设，以及行业政策法规解读。通过实际案例分析，使学生全面掌握医养机构运营管理的全过程。</p>
教学要求	<p>学生需掌握医养机构运营管理的基本理论与方法，具备制定运营策略并解决实际问题的能力。要求学生积极参与课堂讨论与实践活动，培养团队协作与沟通能力，同时增强法律意识与职业道德。鼓励学生关注行业动态，培养持续学习与创新能力。</p>
专业核心课程 8：老年人用药基础与护理	

课程目标 (含思政育人目标)	<p>让学生了解老化对药物使用的影响，熟悉老年人药物代谢动力学和药物效力动力学的特点，掌握老年人安全用药的基本原则，以及家庭药品选购的一般原则。使学生具备根据老年人对药物代谢的特点和老人具体情况进行评估的能力，能够对老年人用药进行初步指导，掌握口服给药、舌下给药、吸入给药等各种给药方法及伤口换药等护理操作技能。培养学生在对老年人用药进行指导和护理过程中，表现出细致、负责与尊重的态度，增强学生对老年人用药安全的重视，提升其职业素养和人文关怀精神。</p>
主要内容	<p>主要包括老年人药物代谢特点、老年人药效学特点、老年人常见药物不良反应和原因、给药方法及护理及老年人安全用药的护理。药物吸收时间延长、吸收增加，血浆白蛋白含量减少，易引起不良反应，首过效应降低，肾血流量、肾小球滤过率、肾小管分泌和排泄功能均降低，体内药物消除缓慢，血浆半衰期延长。老年人对大多数药物敏感性增高、作用增强，对少数药物的敏感性降低，药物耐受性下降，药物不良反应发生率增加，用药依从性降低。包括口服给药法、舌下含服法、吸入给药法、直肠给药法、常用外用药给药法、伤口换药等，需掌握各种给药方法的操作流程、注意事项等。</p>
教学要求	<p>学生应掌握老年人药物代谢动力学和药效学特点，明确老年人用药原则，熟悉老年人常见药物不良反应的特点、易发生不良反应的常见药物，了解老化对药物使用的影响、家庭药品选购的一般原则。能够根据老年人对药物代谢的特点和具体情况进行全面评估，包括用药史、各系统老化程度、服药能力等。掌握正确的给药方法及护理操作。对老年人用药指导和护理时认真负责、耐心细致的态度，尊重老年人的权益和尊严。增强学生对老年人用药安全的重视，使其充分认识到保障老年人用药安全的重要性，提升职业素养和人文关怀精神。</p>
专业拓展课程 1：老年社会工作	
课程目标 (含思政育人目标)	<p>《老年社会工作》培养学生掌握老年社会工作的理论知识与技能，具备开展老年社会服务、评估需求、制定计划及资源整合的能力，能为老年人提供优质社会工作服务，同时注重培养学生的爱心、耐心和职业道德。</p>
主要内容	<p>涵盖老年社会工作概述、老年人需求与问题、价值观与专业伦理、沟通技巧、个案、小组、社区工作方法在老年服务中的应用，以及老年社会工作服务领域如社区、机构、医疗场景的实践，还包括老年社会工作项目策划、评估及法规政策，结合案例分析，使学生全面掌握其全过程管理。</p>
教学要求	<p>学生需掌握老年社会工作的理论知识与技能，能运用专业方法为老年人提供服务。要求具备沟通能力，与老年人及家属建立良好关系，同时注重培养职业道德和素养，确保服务专业性。鼓励参与实践活动，提升解决实际问题的能力，关注学科前沿，培养持续学习和创新能力。</p>

专业拓展课程 2：智慧养老技术	
课程目标 (含思政育人目标)	《智慧养老技术》培养学生掌握智慧养老技术的理论基础与应用能力，包括智能设备应用、信息管理、数据分析等，能够运用技术手段提升养老服务质量与效率，同时注重培养学生的创新思维、问题解决能力及对老年群体的人文关怀。
主要内容	涵盖智慧养老技术的内涵、现状、发展趋势;常用智能养老设备（如健康监测设备、智能穿戴设备等）的功能与使用方法;养老信息管理系统的操作与数据管理;数据分析在老年人健康评估、生活照料中的应用;远程医疗与康养服务模式;智慧养老技术的案例分析与实践操作，以及智慧养老技术在居家、社区、机构养老中的应用场景及解决方案，使学生全面了解其应用全过程。
教学要求	学生需掌握智慧养老技术的基本理论与操作技能，能熟练运用智能设备与信息管理系统，具备数据分析与问题解决能力。要求学生积极参与实践教学，培养团队协作与沟通能力，关注行业前沿动态，培养持续学习与创新能力，同时注重培养学生的关爱意识和职业道德，确保技术应用的适老化与人性化。
专业拓展课程 3：养老环境与康复辅具评估管理	
课程目标 (含思政育人目标)	《养老环境与康复辅具评估管理》培养学生掌握养老环境及康复辅具评估管理的理论与技能，能依据老年人需求进行合理选择、配置和管理，提升养老服务质量，同时注重培养学生的专业素养、创新能力和团队协作精神。
主要内容	涵盖养老环境设计原则、适老化改造、康复辅具种类与功能、评估方法、配置流程、使用培训、维护管理、案例分析及实践操作，以及养老环境与康复辅具的法规政策与发展趋势，使学生全面了解其全过程管理。
教学要求	学生需掌握养老环境与康复辅具评估管理的基本理论与技能，具备评估配置能力和管理能力。要求积极参与实践教学，培养团队协作与沟通能力，关注行业前沿动态，具备持续学习与创新能力，同时注重培养学生的关爱意识和职业道德。
专业拓展课程 4：家庭管理实务	
课程目标 (含思政育人目标)	《家庭管理实务》培养学生掌握家庭管理的理论与技能，包括家庭财务规划、时间管理、家居环境优化、家庭成员健康管理等，使其具备在家庭环境中实施有效管理的能力，同时注重培养学生的责任感、沟通协调能力和对家庭成员的关爱意识。

主要内容	<p>涵盖家庭管理的多个方面，包括家庭财务规划与预算管理、时间管理方法与技巧、家居环境的布置与优化、家庭设施设备的使用与维护、家庭成员的健康管理与疾病预防、家庭营养与膳食管理、家庭沟通技巧与关系协调、家庭危机管理与应急处理等知识。同时，结合实际案例，使学生了解家庭管理在不同家庭类型和生活场景中的应用，以及如何运用管理工具和技术提升家庭生活质量。</p>
教学要求	<p>学生需掌握家庭管理的理论知识和方法技巧，能够根据家庭实际情况制定并实施管理计划。要求学生积极参与课堂讨论和实践项目，培养学生的沟通能力和团队协作精神。注重培养学生的责任感和关爱家人意识，鼓励学生将所学知识应用于实际家庭生活，提高家庭生活质量。同时，关注家庭管理领域的最新研究成果和发展趋势，培养学生持续学习的能力。</p>
专业拓展课程 5：老年政策法规与伦理	
课程目标 (含思政育人目标)	<p>《老年政策法规与伦理》培养学生掌握老年政策法规与伦理的理论知识，具备运用政策法规维护老年人权益、解决实际问题的能力，同时注重培养学生的伦理道德意识和职业素养，使其能够在老年保健与管理工作中遵循法律法规和伦理原则，为老年人提供优质、公正的服务。</p>
主要内容	<p>涵盖老年政策法规与伦理的基本概念、发展历程、现状和未来趋势。重点讲解我国的老年人权益保障法、社会保障政策、医疗卫生政策、养老服务政策等法律法规，以及老年伦理的基本原则、常见伦理问题及其解决方法。同时，结合实际案例，深入分析老年政策法规与伦理在养老服务、健康管理、康复护理等领域的应用，使学生能够全面了解其在老年保健与管理工作中重要作用。</p>
教学要求	<p>学生需深入理解老年政策法规与伦理的理论知识，掌握相关政策法规条文和伦理原则，能够运用所学知识分析和解决实际问题。要求学生积极参与课堂讨论和案例分析，关注社会热点问题，提高运用政策法规和伦理知识的能力。注重培养学生的法律意识和伦理道德意识，鼓励学生在实践中探索创新，为老年保健与管理提供法律和伦理支持。</p>
专业拓展课程 6：基本救护技术	
课程目标 (含思政育人目标)	<p>《基本救护技术》培养学生掌握基本救护技能，能在紧急情况下迅速判断并提供初步救助。学生将熟练掌握心肺复苏、止血包扎、伤员搬运等技能，具备急救知识普及能力，同时增强安全意识和团队协作精神，为应对突发事件提供保障。</p>

主要内容	<p>涵盖现场急救原则与流程、常见急症（如心绞痛、中风等）的处理方法、创伤救护技术（止血、包扎、固定、搬运）、心肺复苏术、AED 使用、气道异物梗阻解除、烧烫伤与中毒急救、以及急救医学领域的最新研究成果和应用趋势，通过实践操作和案例分析，使学生熟练掌握基本救护技能。</p>
教学要求	<p>学生需掌握基本救护技术的理论知识，熟练进行心肺复苏、止血包扎等操作，能正确使用急救设备。教学中强调实践操作，培养学生的应急反应能力和团队协作精神，同时注重安全意识和急救心理素质的培养。鼓励学生参与课外急救培训和实践，持续提升急救能力，以满足社会对急救技能的需求。</p>
专业拓展课程 7：社区卫生服务	
课程目标 (含思政育人目标)	<p>《社区卫生服务》的课程目标主要是培养学生牢固树立科学管理社区卫生服务的观念，掌握社区卫生服务管理的基本知识和技能，使其成为既能诊治病人又能开展个体化的临床预防服务和群体的社区预防服务，同时具备一定管理知识与技能，全心全意为社区居民健康服务。</p>
主要内容	<p>《社区卫生服务》课程主要介绍预防、保健、康复、健康教育、计划生育技术指导、常见病多发病的临床诊疗和康复、传染病防治及亚健康疾病的干预等内容。</p>
教学要求	<p>教学要求主要包括以下几点：成立健康教育领导小组，并配备专职或兼职健康教育人员。制定年度工作计划，保证其可操作性和可实施性。根据社区的主要健康问题，开展有针对性的健康教育工作，包括重点人群、健康生活方式、可干预的危险因素、重点疾病及公共卫生问题等方面的教育。采用多种服务形式对辖区居民开展健康教育。</p>

七、教学进程总体安排

表 4 教学活动周分配表

教学活动	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	小计
军事训练 /入学教育	2	/	/	/	/	/	2
课程学习	16	18	18	16	/	/	68
认识实习 /社会实践	/	/	/	2	/	/	2
复习考试	1	1	1	1	/	/	4
法定节假	1	1	1	1	/	/	4
岗位实习	/	/	/	/	20	18	38
毕业教育	/	/	/	/	/	2	2
合计	20	20	20	20	20	20	120

表 5 教学学时分配表

类别	性质	总学时	学时分配		占总学时比例
			理论	实践	
公共基础课程	公共基础必修课程	570	304	266	25.59%
	公共基础限选课程	168	124	44	
专业课程	专业基础课程	402	254	148	45.12%
	专业核心课程	568	316	252	
	专业拓展课程	324	212	112	
实习毕业	认识实习	40	0	40	29.29%
	顶岗实习	760	40	720	
	毕业教育	40	20	20	
合计		2872	1270	1602	100.00%
选修课学时		492	实践学时		1600
选修课占总学时比		17.15%	实践占总学时比		55.79%

表 6 教学进程安排表

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	上课方式	考核类型	考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配						占总学时比	
									计划学时	其中理论教学学时	其中实践教学学时	第一学年		第二学年		第三学年			
												I 16周	II 20周	III 20周	IV 20周	V 20周	VI 20周		
公共基础课程	公共必修课程	1	100000001	军事理论与军训	9	线下	考查	++	148	36	112	148/学期						5.16%	
		2	100000003	思想道德与法治	3	线下	考试	++	48	44	4	2	2 前 8 周					1.67%	
		3	100000005	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	线下	考试	++	32	28	4			2				1.12%	
		4	100000007	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	线下	考试	++	48	40	8				4 前 12 周			1.67%	
		5	100000009	形势与政策	2	线下	考查	++	32	32	0	8/学期	8/学期	8/学期	8/学期			1.12%	
		6	100000033	体育	6	线下	考试	++	108	12	96	2	2	2				3.77%	
		7	100000023	美育	2	线下	考查	++	32	26	6	2						1.12%	
		8	100000018	劳动教育	1	线下	考查	++	16	8	8	4/学期	4/学期	4/学期	4/学期			0.55%	
		9	100000013	国家安全教育	2	线下	考查	++	32	24	8	6 理论 2 演练/ 学期	6 理论 2 演练/ 学期	6 理论 2 演练/ 学期	6 理论 2 演练/ 学期			1.12%	
		10	100000017	心理健康教育	2	线下	考查	++	36	24	12		2					1.12%	
		11	100000022	职业发展与就业指导	2	线下	考查	++	38	30	8		2 后 9 周 开设					实习 返校 后完 成 20 学时	1.32%
		小计			11	34			570	304	266	6	8	4	4			19.79%	
	公共限选课程	1	100000043	中国共产党历史	1	线上	考查	++	16	16	0	根据课程设置届时安排其中一学期开设							0.56%
		2	100000028	语文	2	线下	考查	++	32	30	2	2						1.12%	
		3	100000041	英语	5	线下	考查	++	72	60	12	2	2					2.51%	
		4	100000037	信息技术	2	线下	考查	++	32	4	28	2						1.12%	
		5	100000032	中华优秀传统文化	1	线下	考查	++	16	14	2	8/学期	8/学期					0.56%	
		小计			5	11			168	124	44	6						5.86%	
		合计			16	45			738	428	310							25.59%	
专业课程	专业基础课程	1	520803331	人体结构与功能	6	线下	考试	++	96	32	64	6						3.35%	
		2	520803332	老年生理与心理概论	2	线下	考查	++	32	28	4	2						1.12%	
		3	520803333	传统中医保健技术	2	线下	考查	++	36	28	8			2				1.25%	
		4	520803334	中医养生与食疗	2	线下	考查	++	36	30	6		2					1.25%	

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	上课方式	考核类型	考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配						占总学时比
									计划学时	其中理论教学学时	其中实践教学学时	第一学年		第二学年		第三学年		
												I 16周	II 20周	III 20周	IV 20周	V 20周	VI 20周	
专业核心课程		5	520803335	老年常见疾病概要	6	线下	考试	++	102	72	30			4	2			3.56%
	6	520803336	老年运动与健康	2	线下	考查	++	32	24	8	2						1.28%	
	7	520803337	失智失能健康照护	2	线下	考查	++	32	12	20				2			1.12%	
	8	520803338	老年心理慰藉	2	线下	考查	++	36	28	8		2					1.25%	
	小计		8	24				402	254	148							14.02%	
	1	520803351	老年基本照护技术	9	线下	考试	++	144	72	72		4	4				5.02%	
	2	520803352	老年人沟通技巧	2	线下	考查	++	36	26	10				2			1.26%	
	3	520803353	老年康复保健技术	4	线下	考查	++	72	26	46				4			2.51%	
	4	520803354	老年健康管理	4	线下	考查	++	72	26	46				4			2.51%	
	5	520803355	老年膳食营养与保健	4	线下	考试	++	72	48	24		4					2.51%	
	6	520803356	老年康乐活动策划组织	4	线下	考查	++	64	48	16	4						2.23%	
	7	520803357	医养机构运营管理	4	线下	考查	++	72	48	24				4			2.51%	
	8	520803358	老年人用药基础与护理	2	线下	考查	++	36	32	4				2			1.26%	
	小计		8	33				568	316	252							19.80%	
	专业拓展课程	1	520803371	老年社会工作	2	线下	考查	++	36	28	8			2				1.26%
		2	520803372	智慧养老技术	4	线下	考查	++	72	32	40			4				2.23%
		3	520803373	养老环境与康复辅具评估管理	2	线下	考查	++	36	24	12			2				1.26%
		4	520803374	家庭管理实务	2	线下	考查	++	36	28	8				2			1.26%
		5	520803375	老年政策法规与伦理	2	线下	考查	++	36	28	8			2				1.26%
		6	520803376	基本救护技术	4	线下	考查	++	72	48	24		4					2.51%
		7	520803377	社区卫生服务	2	线下	考查	++	36	24	12			2				1.26%
		小计		7	18				324	212	112							11.30%
合计			23	75				1294	782	514							45.12%	

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	上课方式	考核类型	考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配						占总学时比
									计划学时	其中理论教学学时	其中实践教学学时	第一学年		第二学年		第三学年		
												I 16周	II 20周	III 20周	IV 20周	V 20周	VI 20周	
实 习 毕 业	1	520803396	认识实习	2	线下	考查	++	40	0	40				后 2 周			1.3 9%	
	2	520803397	岗位实习	48	线下		++	760	40	720							26. 50 %	
	3	520803394	毕业教育	3	线下		+	40	20	20							1.3 9%	
	小计		3	53				840	60	780							29.2 9%	
	合计		3	53				840	60	780							29.2 9%	
总计				17 5				287 2	121 0	160 2	26	26	26	26			100 .00 %	
课程总数				42														
备注：16-18 学时计为 1 个学分。考核方式中，结果性考核（期末考试）用“+”表示;过程性考核+结果性考核（期末考试）用“++”表示。认识实习+岗位实习实习时间共为 40 周，按周学时 20 学时计算，共 800 学时，授予 50 学分。毕业教育共计 40 学时，授予 3 学分。																		

八、实施保障

实施保障主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等。

（一）师资队伍

1.队伍结构

通过培养、引进和聘请等多种手段，我院构建起了一支职称结构、年龄结构、学历结构合理，专兼结合、爱岗敬业、理念先进、技术娴熟、教学水平较高的“双师结构”教学团队。从师资队伍专业结构看，我院拥有强大的专业师资队伍，与此同时，我院与正元医院、临汾市人民医院、临汾市中心医院、临汾市第二人民医院等多家院校签订了联合培养协议，专业教师后备力量雄厚，兼职教师均

为精挑细选，教学经验丰富的教师和临床岗位经验丰富的专家，保障人才培养高质量。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书;有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;具有老年保健与管理等相关专业本科及以上学历;具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力;具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究;每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

原则上具有副高级及以上职称，能够较好地把握国内外相关专业及行业的建设、发展状况，能密切联系行业企业，了解行业企业对相关专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要来自医院、养老机构、健康管理相关企业等。他们是相关领域的专业人士，他们是医院的医护人员、养老机构的中高层管理人员、健康管理企业的资深从业者等。他们具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具备丰富的实践经验和专业知识，具有中级及以上相关专业职称。能够将实际工作中的案例和经验带入教学中，帮助学生更好地了解行业现状和实际工作需求，提升学生的实践能力和职业素养。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1.专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训基地

本专业校内实训基地主要依托所在系中央财政支持的“护理实训基地”建设，该基地面积 3800 平方米，拥有按照行业标准建立仿真较完善的专业教学实训室和教学设备、仪器、模型。针对本专业实训，设有现代护理模拟病房、理实一体化示教室、健康评估室、形体训练室、心理咨询室。除此之外，还与我院其他专业共享医学基础、医学康复、营养膳食、中医保健、体育保健等实训室。校内实训室可承担老年人体结构与功能、老年膳食与营养、老年运动与保健、基本救护技术、养老照护技术、老年病学、老年人综合能力评估、老年健康管理实务、老年康复保健、老年中医养生等课程的实训项目。设备先进、工位充足，贴近工作岗位实际，为本专业课程进行理实一体化教学、岗位专项技能实训、技能考核等教学提供了保证。

3.校外实训基地

为了更好的服务区域经济，与校内实训基地形成优势互补，有效培养学生的岗位工作能力，达到课程内容与职业标准的有效对接，签约多家校外实训基地，为学生提供更多的实践机会。校外实训基地能为学生提供开展老年人身心康复保健服务、老年人能力评估员、养老机构技术管理等相关实训岗位。实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师稳定，实训管理及实施规章制度健全。

表 7 校外实训基地一览表

序号	名称	地点	可开展实训项目
1	金正元医院	临汾	实习
2	临汾市人民医院	临汾	实习
3	临汾市职业病防治院	临汾	实习
4	尧都区人民医院	临汾	实习
5	山西省人民医院	太原	实习
6	山西煤炭中心医院	太原	实习
7	太原市人民医院	太原	实习
8	山西瑞景康养产业有限公司	临汾（侯马）	实习

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材资源、网络资源库、精品共享课程资源、人文素养教学资源等。

1.教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善

教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。深化产教融合，融入行业企业新技术、新工艺、新规范，校企共同开发具有直观性、互动性和成长性的活页式、新形态教材。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、实训基地建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。

3. 数字资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷，能够保证动态更新、满足教学。

（四）教学方法

推进课堂革命，实现教法改革。树立以学生为本的教学理念，对接生产过程，深化项目导向、任务驱动、情境教学等教学方法改革，激发学生主动思考，不断提升学生的职业素养和职业能力。充分利用大数据、AI 等信息技术，完善“互联网 + 职场化”教学模式，实施线上线下混合式教学，促进“知识课堂”向“智慧课堂”转变。

表 8 教学模式、教学方式、教学方法一览表

学习模块	教学模式	教学方式	教学方法
公共基础课程	翻转课堂 混合式教学 理实一体教学	案例教学 情境教学	讲述法、讲解法、讲演法、讨论法、归纳法、演绎法、演示法、参观法、欣赏法、实践法、问题引导法、设疑解释法、点拨法、引导探索法、分析法、比较法、沟通交流法、榜样示范法

学习模块	教学模式	教学方式	教学方法
专业（技能） 课程		项目教学 案例教学 情境教学 模块化教学	示范演示法、参观观察法、引导探究法、 讨论法、分析总结法、讲解练习法

（五）学习评价

根据课程特点和性质采用多元化的考核评价方式和方法，考核重点放在学生的综合素质及能力的评价方面，加大过程性考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。

课程考核与评价建议采用多元化形式，将过程性考核与结果性考核相结合，理论与实践相结合，线上与线下相结合，校内评价与企业评价相结合，他评、自评、互评相结合，根据课程不同特点，各考核项分配不同的比例进行成绩评定。

严格考试纪律，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计（毕业论文）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

1.评价主体多元化

新的教学质量评价体系要突出多元参与的鲜明特点。评价主体应包括社会、企业、学校、教师、家长、学生等。

2.评价内容多元化

对学生学习质量的评价既要考核学生的理论知识水平，又要考核学生实践操作能力，还要考虑学生的全面职业素养。包括学生的学习态度、理论知识水平、实践操作能力、学习过程评价以及学生的职业道德等方面。

3.评价方式多元化

评价要采用多种方式和手段，如笔试、口试、面谈、观测、现场操作、提交案例分析报告、平时成绩考核与过程考核、作品评价、学习方法记录、自评、第三者评价、座谈会、问卷调查等。

表 9 课程考核内容及成绩评定表（1-5 学期）

课程类型	过程性考核			结果性考核
理论课程	过程性考核（40%）			结果性考核（60%）
	出勤考核（10%）	日常表现（10%）	作业（20%）	
理实一体化课程	过程性考核（50%）			结果性考核（50%） 期末进行理论考试
	出勤考核（10%）	日常表现（10%）	实训任务、作业（30%）	
	出勤次数	回答问题、参与讨论 积极参与小组活动	作业和实训是否能按时完成	期末考试卷面成绩
实训课程	过程性考核（60%）			结果性考核（40%） 进行实践考试
	出勤考核（10%）	实训完成情况（50%）		
	出勤次数	回答问题、参与讨论、实训任务完成情况		实践考试

备注：根据课程不同特点，各考核项可分配不同的比例进行成绩评定。

表 10 学生综合素质评价表

一级 指标	二级 指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项 得分	小项 汇总
思想品德	应得分	基础分		60	
	奖励分	获得省级、市级、学院、系部、班级表彰的个人奖励	国家级奖 15 分，省级奖 12 分，市级奖 10 分，院级奖 8 分，系级奖 6 分，班级奖 3 分。（同一项表彰不得重复奖，只取最高分）。		
		被评为模范宿舍	每次舍长奖 2 分，其他成员奖 1.5 分。		
		被学院评为优秀团体	主要负责人奖 4 分，其他成员奖 3		

一级 指标	二级 指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项 得分	小项 汇总
		(主要是指学生社团)	分。		
		院学生会主席奖 5 分, 副主席奖 4 分, 部长 (含副部长) 奖 3 分, 成员奖 2 分。系学生会主席奖 4 分, 副主席奖 3 分。部长 (含副部长) 奖 2 分, 成员奖 1 分。 担任班干部奖 2 分。(干部兼职只按最高项奖分, 不计双重分)。			
	扣减分	受到通报批评、警告、严重警告、记过、留校察看等行政处罚	通报批评扣 5 分, 警告扣 10 分, 严重警告扣 15 分, 记过扣 20 分, 留校察看扣 40 分。		
		旷课、迟到、早退	旷课每学时扣 2 分, 迟到、早退每次扣 1 分。		
		学院、系部、班级活动 (包括班会、劳动) 缺勤	缺勤一次扣 2 分		
		受到通报批评的宿舍	舍长扣 2 分, 其他成员扣 1 分		
	思想品德分值	思想品德分值=基础分+奖励分-扣减分 (注: 若班级思想品德分值中有大于 100 分时, 则班级所有同学的思想品德分应乘以系数 $K=100/(\text{第一名同学思想品德分})$)			
	应得分	基础分		60	
	奖励分	参加市级以上科技文化体育活动	获奖前六名的个人分别奖 16 分、14 分、12 分、10 分、8 分、6 分; 获集体一、二、三等奖的个人分别奖 12 分、10 分、8 分; 获鼓励集体奖的个人奖 4 分。		
		参加院级科技文化体育活动	获奖前 8 名的个人分别奖 15 分、13 分、11 分、9 分、7 分、5 分、3 分、1 分。		
文体活动	扣减分	违反科技文化体育活动纪律	违反活动纪律扣 10 分。		
		凡院系要求统一参加的文体活动无故不参加	每人每次扣 2 分。		
	文体活动分值	文体活动分值=基础分+奖励分-扣减分 (注: 若班级文体活动分值中有大于 100 分时, 则班级所有同学文体考核分应乘以系数 $K=100/(\text{第一名同学文体考核分})$)			
	应得分	基础分	按该生本学期所学课程的平均学分绩计算。若成绩按优、良、中、及格、不及格评定时, 则相应转换为 95 分、85 分、75 分、65 分、55 分。		

一级 指标	二级 指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项 得分	小项 汇总
	奖励分	所评学期内,考取与本专业学习、专业技能、职业资格相关证书	获得学院规定的证书,每一个证书加 2 分;获得国家级计算机二级、三级证书者分别奖 4 分、8 分。		
		所评学期通过英语 A、B 级	通过英语 A、B 级考试者分别奖 4 分、2 分;通过英语四级考试者奖 8 分。	4	
		在省级、市级、院级以上报纸、期刊上发表文章	省级每篇奖 15 分;市级每篇奖 10 分;院级每篇 5 分。		
	扣减分	考试作弊、违纪	除思想品德测评扣分外,该科成绩以零分计算。		
		各类证书有弄虚作假	取消原加分,再扣 8 分。		
	学业成绩分值	学业成绩分值=应得分+奖励分-扣减分 (注:若班级学业成绩分值中有大于 100 分时,则班级所有同学学业考核分应乘以系数 $K=100/(\text{第一名同学文体考核分})$)			
综合成绩		综合成绩得分=思想品德测评成绩×20%+文体活动测评成绩×10%+专业学习测评成绩×70%			
测评审核		辅导员签名		系部意见	

(六) 质量管理

建立专业建设诊断与改进机制,依据专业教学质量监控管理制度,对本专业的专业管理、师资队伍、教学资源、教学方法、教学评价、实习实训、毕业设计等实施质量监控。以提高教学质量为宗旨,以完善保证体系为重心,深化改革,驱动创新,对人才培养工作进行多元化、全方位、全过程、全环节的质量监控,加强教学质量管理工作,切实保障和促进人才培养质量的持续提升。

1.加强日常教学组织与管理,实行与企业联动的实践教学督导制度,专业建设委员会及教学指导委员会成员、学院及系部各级领导干部定期巡课、听课、评教、评学,进行教学质量诊断。

2.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况进行分析，定期评价培养目标达成情况。

3.加强教研室管理，定期开展公开课、示范课等教研活动，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1.学生须修满本专业人才培养方案中要求的所有课程并全部合格，获得 177 学分，达到相应培养目标和培养规格要求；

2.学生需达到《国家学生体质健康标准》相关要求，综合素质评价达合格以上水平，专业综合水平测试、实习合格；

3.学生能够充分利用所学理论知识和实践技能，结合专业特点，圆满完成岗位实习，达到相关要求；

4.建议学生毕业前考取以下 1 至 2 项职业资格证书或技能等级证书。

表 11 相关职业技能等级证书一览表

序号	职业技能证书名称	等级	备注
1	养老护理员证书	中级	任选
2	1+x 老年人能力评估师证书	中级	
3	1+x 老年照护职业技能等级证书	中级	
4	1+x 失智老年人照护职业技能等级证书	中级	
5	1+x 老年康体指导职业技能等级证书	中级	
6	保健调理师证书	中级	
7	健康管理师	中级	

序号	职业技能证书名称	等级	备注
8	助理社会工作师	中级	

十、附录

- 1.临汾职业技术学院人才培养变更审批表
- 2.临汾职业技术学院课程变更审批表

附录 1

临汾职业技术学院人才培养变更审批表

系 部		年 级	
专业名称			
变更情况 说 明	教研室主任签字： <div>年 月 日</div>		
系 部 审核意见	系主任签字： <div>年 月 日</div>		
教 务 处 审核意见	教务处长签字： <div>年 月 日</div>		
分管领导 审核意见	分管院长签字： <div>年 月 日</div>		

注：如变更内容较多，可附详细计划表说明情况。

教务处制

附录 2

临汾职业技术学院课程变更审批表

系 部		课程名称	
开设年级		开设学期	
变更内容	增设课程 <input type="checkbox"/> 取消课程 <input type="checkbox"/> 减少课时 <input type="checkbox"/> （原_____课时，变更为_____课时） 增加课时 <input type="checkbox"/> （原_____课时，变更为_____课时） 其 它 <input type="checkbox"/>		
变更原因 (详细说明)	教研室主任签字: <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
系 部 审核意见	系主任签字: <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
教 务 处 审核意见	教务处长签字: <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
分管领导 审核意见	分管院长签字: <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		

注：如变更内容较多，可附详细计划表说明情况。

教务处制

本方案由学院专业教师、行业企业专家、毕业生代表等共同研讨,经系部专业(群)建设委员会、系部党政联席会、学院专业(群)建设委员会、学院院长办公会、学院党委会逐级论证,于 2025 年 7 月制(修)订完成。

执笔人: 李菊 王新宙